**МОДУЛЬ 1 СОЦИОЛОГИЯ КАК НАУКА**

**Тема 1. Социология как наука. Основные этапы становления и развития социологии**

Социология как термин принадлежит О. Конту, который понимал её как всю совокупность знаний об обществе.

Социология – наука о закономерностях оформления социальных позиций и поведения индивидов в рамках социальных общностей, о становлении, функционировании и развитии социальных общностей, механизмах и принципах их взаимосвязи и взаимодействия в социальной системе.

**Задание 1**

Опишите проект социологии О. Конта и предпосылки его появления

**Задание 2**

Какой термин в социологии характеризуется как

1. Назначение элемента системы по отношению к ней как целостности
2. Зависимость, при которой изменения в одной части системы оказываются зависимыми от изменений в другой ее части, или от изменения системы в целом.

Ответ:

**Задание 3**

Установите соответствие между функциями социологии и их характеристиками

Ответ:

**Задание 4**

Заполните пустые графы таблицы по методам социологии

|  |  |
| --- | --- |
| **Источник информации** | **Методы** |
| Документальный |  |
|  | Наблюдение |
| Человек |  |
| Малая группа |  |
|  | Экспертный опрос |
|  | Эксперимент |

**Задание 5**

Укажите роль и место контент-анализа в социологии? Дайте его определение.

**Задание 6**

Объясните на примерах макросоциологический и микросоциологический подходы в социологии

1. Макросоциологический подход – это
2. Микросоциологический подход – это

**Задание 7**

Охарактеризуйте идею «естественного отбора» в общественной жизни

Г. Спенсера. Согласны ли вы с таким суждением?

**Задание 8**

[](http://www.google.ru/imgres?imgurl=http://www.kalitva.ru/uploads/posts/2009-08/1250503000_5c7aa.jpg&imgrefurl=http://www.kalitva.ru/150643-o-kont-i-nachala-pozitivizma.html&usg=__LC1WMNub8bk6k384bOtCa_hvGug=&h=420&w=339&sz=47&hl=ru&start=3&sig2=Vx503Plyq7vxZUxLSvR_uw&zoom=1&tbnid=QEBNuZLjNQSrHM:&tbnh=125&tbnw=101&ei=2QYLTrqsDsucOumJ4Y4B&prev=/search?q=%D0%9E.+%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%82&hl=ru&newwindow=1&biw=1024&bih=581&gbv=2&tbm=isch&itbs=1)Идея трех стадий интеллектуального развития человечества О. Конта. Укажите стадии и дайте краткую характеристику каждой с примерами.

**Задание 9**

Укажите представителей отечественной социологической мысли в соответствии с их взглядами.

**Задание 10**

Социокультурная динамика П. Сорокина включает в себя наличие трех культурных суперсистем.

Заполните таблицу, приведите примеры и обоснуйте их.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Чувственная** | **Идеационная** | **Идеальная** |
| Реальность |  |  |  |
| Главные ценности |  |  |  |
| Способ удовлетворения потребностей |  |  |  |
| Пример |  |  |  |

**ТЕМА 2. МЕСТО СОЦИОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ИНЖЕНЕРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СОЦИАЛЬНОЕ ЯВЛЕНИЕ**

Инженер (франц. ingénieur, от лат. ingenium — способность, изобретательность), специалист с высшим техническим образованием, первоначально — название лиц, управлявших военными машинами. Понятие гражданский И. появилось в 16 в. в Голландии применительно к строителям мостов и дорог, затем в Англии и др. странах. Первые учебные заведения для подготовки И. были созданы в 17 в. в Дании, в 18 в. — в Великобритании, Франции, Германии, Австрии и др. В России первая инженерная школа основана Петром I в 1712 в Москве. В Петербурге были открыты Горное училище, приравненное к академиям (1773), Институт инженеров путей сообщения (1809), Училище гражданских инженеров (1832, с 1882 — Институт гражданских инженеров), Инженерная академия (1855). С 19 в. за рубежом стали различать И.- практиков, или профессиональных И. (по существу специалистов, имевших квалификацию техника), и дипломированных И., получивших высшее техническое образование (Civil Engineer)[[1]](#footnote-1).

Инженерная деятельность возникла и формировалась в социальном контексте. В современном мире уровень развития техники и технологии, определяя производительность и характер труда людей, становится важнейшим фактором жизни общества. А поскольку инженерная деятельность – это основной канал превращения науки в производительную силу общества, то и инженер, наряду с ученым, является одной из его ключевых фигур. Инженерная деятельность становится одной из самых массовых профессий, оказывая огромное влияние на общество.

Инженерная деятельность предполагает регулярное использование научных знаний для создания технических систем, сооружений, устройств, механизмов. Она состоит из изобретательства, проектирования и конструирования, инженерных исследований, а также из текущего обслуживания и эксплуатации техники, контроля качества продукции, соблюдения стандартов, технологической дисциплины, норм и нормативов охраны природы, техники безопасности, противопожарной техники, разработки и осуществления перспективных планов по оценке и внедрению научно-технических достижений в практику.

В настоящее время технологический потенциал, имеющийся в распоряжении человека, вырос до глобальных масштабов, и его проявления стали мало контролируемыми, что увеличивает степень риска использования техники для человека. Несомненно, с появлением информационно-коммуникационных способов воздействия на сознание, ядерной энергетики и других современных глобальных технологий возникла новая ситуация, в которой ключевой категорией инженерной деятельности становится ответственность. Она становится нормативным требованием к инженерной компетентности.

**Задание 1**

Известный канадский инженер Эдвард Крик утверждал: «Важную часть работы инженера составляют определение и оценка новых технических задач. <...> Инженер должен определить, как люди будут применять разработанные им приборы<...>. Он обязан также предвидеть тот эффект, который вызовет появление в продаже, например, механической зубной щётки. Таким образом, деятельность инженера в большой степени зависит от нужд общества, признания полезности его изобретений и того, как эти изобретения помогают людям. Эта заинтересованность вместе с экономической стороной деятельности инженера делают его работу не столь уже сугубо технической <...>, как предполагают непосвящённые»[[2]](#footnote-2).

Выберите любой технический проект из предметной области, связанной с Вашей специальностью, и, опираясь на размышления Э. Крика, опишите его нетехнические аспекты.

**Задание 2**

В одной из своих работ Ж. Эллюль анализирует интересный пример:

«Во Франции пропагандировали расширение телефонной сети. Удвоили в течение десяти лет число обладателей телефонов. Сегодня подключено к работе двадцать миллионов аппа­ратов. К несчастью для уровня управления, констатируется бедствен­ная ситуация: французы не звонят! Статистика на 1982 г. дает 1,3 соединений в день на один аппарат. Что явно незначительно, что же тогда, приостановились? Вовсе нет. Эту информацию убирают и тех­ники решают, что нужно достигнуть цифры в двадцать пять милли­онов аппаратов в 1985 г. То есть практически один аппарат на каж­дую семью. Но это будет означать новое снижение среднего уровня пользования телефоном. Тогда, чтобы компенсировать этот дефицит, выдвинули идею создавать ситуации, при которых французы будут вынуждены звонить. И это — один из важнейших мотивов создания системы, ради которой развернули усиленную международную про­паганду — телетель. Это предполагает комбинацию телефона, компь­ютера и телевизора (а чтобы развивать систему, предлагают бесплат­но снабжать столами для компьютеров). Благодаря этой системе вы можете одним телефонным звонком соединиться с номером телефона вашего корреспондента, получить расписание поездов и самолетов, узнать цены на рынке, программы кино и телевидения... Но нужно заставить пользователя эксплуатировать эту систему. И вот уже рас­сматривают очень серьезно вопрос о ликвидации печатных ежегод­ников—справочников телефонов, расписания железных дорог и дру­гой информации... Пользователь, следовательно, будет вынужден зво­нить по телефону, как только ему понадобиться какая—либо справка. И в это время средняя цифра использования телефона будет улуч­шаться. Будет оправдан неизбежный технический прогресс. Здесь мы как раз оказываемся в ситуации абсурда, диктуемого императивом использования наисовременнейших технических средств, в которых нет нужды»[[3]](#footnote-3).

Приведите какой-либо пример сформированной техническим прогрессом потребности и попробуйте описать процесс ее создания.

**Задание 3**

Манифест трансгуманиста[[4]](#footnote-4).

Тело моё не имеет значения. Оно - лишь слабый и устаревающий интерфейс моего мозга с реальным миром. Его можно будет заменить металлом, пластиком и полупроводниками. Кому какое дело, питаюсь я органикой или электрическим током? До этого нет дела даже мне. Но пока тело моё незаменимо, я буду кормить и поить его, ибо полезный инструмент должен содержаться в порядке.

Мозг мой не имеет значения. Он - лишь медленная и устаревающая аппаратная платформа для моей психики. Его можно будет заменить набором интегральных схем. Кому какое дело, память моя - биохимия РНК или состояния триггеров? До этого нет дела даже мне. Но пока мозг мой незаменим, я буду беречь его и давать ему отдых, ибо полезный инструмент должен содержаться в порядке.

Психика моя не имеет значения. Она - лишь глючная и устаревающая ОС для обработки меметической информации. Её можно будет переписать с нуля на нормальных языках программирования. Кому какое дело, возбуждают меня округлые женские формы или строгие линии механизмов? До этого нет дела даже мне. Но пока психика моя незаменима, я буду радовать её общением и игрой, ибо полезный инструмент должен содержаться в порядке.

Кто же я?

Я - сосредоточие идей. Я - автомат по переработке данных в знания. Я - область взаимодействия метапрограммирования, либертарианства, трансгуманизма и сотен других сложных мемов. Остальное - лишь инструменты, которые, впрочем, частенько берут надо мной верх :-)

Для справки: «Трансгуманизм - это междисциплинарный подход к пониманию и оценке возможностей преодоления биологических ограничений посредством технологического прогресса, в том числе путем модификации и «апгрейда» человека»[[5]](#footnote-5).

Прокомментируйте этот манифест с точки зрения тех социальных изменений, которые потенциально возможны. Хотели бы Вы «апгрейдить» **свои** тело и психику?

Считаете ли Вы, что синтез человека с техникой и продуктами инженерной деятельности – новая форма жизни и возможный путь развития человечества?

**Задание 4**

Очень часто появление технических инноваций приводит к серьезным социальным изменениям, создавая новые виды социальных отношений и социальной структуры. При этом одно изобретение может служить источником множества эффектов. Вот что об этом писал известный американский ученый Уильям Огборн: «…источником большинства современных социальных изменений, на сегодняшний день является материальная культура. Изменения в ней приводят к изменениям социальной организации и обычаев. Однако последние изменяются гораздо медленнее, и, следовательно, мы живем в период адаптации»[[6]](#footnote-6). Например, такую роль в современной культуре сыграло появление автомобиля. Он послужил становлению гигантской промышленности, сократил время передвижении, реорганизовал рыночные отношения, повлиял на человеческие ценности, создал условия для строительства дорог, приблизил к городам пригороды, изменил систему досуга и имел многие другие социальные последствия.

Приведите пример любого другого технического изобретения, повлекшего за собой серьезные социальные трансформации, и назовите и опишите их.

**Задание 5**

Хорошо известно, что структура любой системы представляет собой организацию связей и отношений между подсистемами и элементами системы, а также собственно состав этих подсистем и элементов, каждому из которых обычно соответствует определенная функция. Разумеется, структура любой системы выстраивается в зависимости от тех задач, которые данная система решает. Одна и та же система может быть описана с помощью разных структурных моделей. Так, например, один из способов описания структуры профессиональной культуры может быть таким: «В структуру профессиональной культуры включают: интеллектуальную культуру специалиста; способ соединения человека с технологией производства; модель трудового поведения; образцы, нормы, ценности общей культуры коллектива, отражённые в поведении эталонных групп. Инфраструктурой развития профессиональной культуры являются механизмы вовлечения, идентификации и институционализации индивидов занятых данной профессией. Исключительную роль в профессиональной культуре играет интеллектуальная культура личности; она обеспечивает гибкость мышления, а также адаптацию к изменяющимся условиям труда и жизни»[[7]](#footnote-7).

Постройте собственную модель (словарную или графическую) структуры инженерной культуры, опираясь на приведенный образец (можно добавлять другие элементы и показывать связи между ними).

**Задание 6**

Неотъемлемой характеристикой инженерной деятельности является ее творческий характер. Существуют разнообразные методики активизации творческого потенциала человека вообще и инженера, в частности. Первым этапом реализации подобных методик всегда выступает развитие творческого воображения и умения выходить за поставленные рамки. В качестве тренировки этих характеристик решите задачу: «Один петербургский школьник случайно попал на остров, населенный свирепыми туземцами, его схватили и потащили к высокой гранитной скале, похожей на огромный, ростом в пять этажей, зуб.

Скала называлась «Зуб мудрости». К ней была приставлена деревянная лестница, верхняя ступенька которой, окрашенная в красный цвет, находилась как раз на уровне вершины скалы. Мальчику дали понять, что лестница должна стоять, опираясь на скалу, а он должен встать на красную ступеньку и спрыгнуть с нее.

Причем выполнить прыжок необходимо в традиционном спортивном костюме племени — юбочке из папоротниковых листьев и, разумеется, без всяких технических средств. Надо ли говорить, что весь грунт вокруг скалы был сплошь усыпан острыми камнями. Если спрыгнешь и не получишь ни одной царапины — отпустим, ухмылялся вождь туземцев, нет — съедим. Или с «Зуба» или на зубок, подумал школьник и попросил полчаса на размышление.

Как выполнить условия туземцев?»[[8]](#footnote-8).

**Задание 7**

Если описать социальное пространство с помощью системы координат высота-время, где «высота» будет описывать уровень социальной иерархии, а «время» - длительность достижения этого уровня, то любой социальный статус будет вписан в определенный фрагмент этого пространства (на рисунке изображен в виде заштрихованного прямоугольника). Попытайтесь построить все возможные траектории движения инженера в этом социальном пространстве.

Н

t

**Задание 8**

Здесь представлено описание социальных характеристик интеллектуального слоя дореволюционной России: «Интеллектуальный слой дореволюционной России был сравнительно немногочисленным. По данным переписи 1897 г. (единственные данные единовременного учета) он насчитывал примерно 870 тыс. чел (2,7%) самодеятельного населения, в т.ч.: ученых и литераторов — 3296, художников, музыкантов, актеров — 18254, учителей и начальников учебных заведений — 79482, учителей ремесел и искусств — 7,9 тыс., частных преподавателей — 68173, гувернеров — 11 тыс., врачей и начальников лечебных учреждений (в т.ч. военных и зубных) — 18802, фельдшеров, фармацевтов, акушеров — 49460, ветеринаров — 2902, **инженеров — 4010**, офицеров, топографов и военных чиновников — 52471, чиновников гражданских ведомств — 151345, адвокатов, нотариусов и их служащих — 12473, служащих железных дорог и пароходных обществ — 23184, почтово-телеграфных служащих — 12827, служащих частных промышленных и сельскохозяйственных предприятий 204623. К этому числу следует прибавить образованную часть купечества и промышленных кругов, духовенство, неслужащих дворян, отставников и пенсионеров, а также студентов и учащихся средних учебных заведений.

<…>Качественный уровень этого слоя был, в общем, весьма высок, ибо система образования, сложившаяся в России к тому времени, в тех ее звеньях, которые непосредственно пополняли своими выпускниками наиболее квалифицированную часть интеллектуального слоя (гимназии и вузы), находилась на уровне лучших европейских образцов, а во многом и превосходила их. **Дореволюционные русские инженеры, в частности, превосходили своих зарубежных коллег именно по уровню общей культуры, ибо в то время в России на это обращали серьезное внимание, не рассматривая инженерную специальность как узкое «ремесло».**

<…>Материальное обеспечение интеллектуального слоя в целом было достаточно удовлетворительным. Во всяком случае, оно соответствовало тому месту в социальной иерархии, которое он занимал. Правда, связь «образованного сословия» с собственностью была незначительной, огромное большинство его членов не имело ни земельной, ни какой-либо иной недвижимой собственности. В начале ХХ в. даже среди той его части, которая занимала самое высокое положение на государственной службе (чины 1–4 классов), не имело собственности более 60%, среди офицеров не владели собственностью более 95%. Зато жалованье и доходы лиц умственного труда от своей профессиональной деятельности были довольно высоки, в несколько раз превышая доходы работников физического труда. По основным профессиональным группам имеются следующие данные:

**Инженеры.** В МПС (министерство путей сообщения) начальники линий получали 12–15 тыс. р. в год, начальники служб — 5,4–8, начальники телеграфа — 3,3–4,8 тыс. В горном ведомстве начальники получали 4–8 тыс., средние чины — 1,4–2,8 тыс. В частном секторе заработки могли сильно колебаться. Например, из инженер-механиков, выпускников Киевского политехнического института 31,5% получали 1–2 тыс. р. в год, 25,2% — 2–3 тыс., 27,9% — свыше 3 тыс.

<…>В целом же в 1913 г. при среднем заработке рабочего 258 р. в год заработок лиц интеллектуальных профессий составлял 1058 р. (технического персонала — 1462 р.)»[[9]](#footnote-9).

Опишите социальные характеристики современного инженера. Что изменилось? Каковы на Ваш взгляд причины этих изменений?

**Задание 9**

**Кодекс профессиональной этики Инженера АТЭС[[10]](#footnote-10)**

**Общие положения**

Кодекс профессиональной этики Инженера АТЭС в России (далее – Кодекс) определяет основные моральные принципы творческой деятельности и взаимоотношений специалистов инженерных профессий, основанные на традиционных нравственных ценностях, истории и традициях советских и российских инженеров.

Использование высокого нравственного потенциала в деле формирования духовно богатой и высокопрофессиональной личности российского Инженера АТЭС должно стать основой его активной гражданской позиции, утверждению истинной ценности инженерной деятельности, умножению авторитета российского инженерного образования.

Базовые принципы профессиональной этики исходят из того, что свободный, творческий труд на благо человека, стремление к новаторству – дело чести и достоинства российских инженеров, главный мотив их профессиональной деятельности.

Основываясь на базовых нравственных принципах, уважая достижения прежних поколений, российский Инженер АТЭС нацелен на совершенствование существующих и поиск принципиально новых инженерных решений. Открытия, изобретения, рационализаторская деятельность, создание принципиально новой техники и технологий, внедрение инноваций с учетом нравственной составляющей – основа практической деятельности российского Инженера АТЭС.

**Базовые принципы профессиональной этики**

Российский Инженер АТЭС должен:

справедливо, вежливо, честно и добросовестно относиться к клиентам и работодателям, поддерживать конфиденциальность и избегать конфликтов,

морально поощрять коллег и конструктивно относиться к справедливой критике,

беспристрастно работать со всеми клиентами и коллегами, не зависимо от расовой принадлежности, религиозных взглядов, возраста, психических и умственных способностей, супружеского и семейного статуса и национального происхождения,

публиковать свой практический опыт, позволять делать это своим сотрудникам.

Российский Инженер АТЭС не должен:

преподносить свой практический опыт так, чтобы снизить доверие общества к инженерной профессии или пошатнуть ее репутацию,

публично высказывать мнения об инженерном проекте до тех пор, пока не будет полной информации о фактах, относящихся к нему,

прямо или косвенно, преднамеренно или опрометчивого вредить профессиональной репутации, перспективам или работе другого российского Инженера АТЭС,

использовать инженерную продукцию или процессы в коммерческой рекламе,

принимать вознаграждение за услуги без ведома и одобрения работодателя,

принимать торговую комиссию, скидки, непрямые платежи или другое вознаграждение за любую профессиональную инженерную деятельность,

использовать конфиденциальную информацию в целях извлечения собственной выгоды,

принимать участие в реализации инженерного проекта или решать научно-техническую задачу, если проект или задача может нанести ущерб обществу и/или окружающей среде (даже если это соответствует требованиям заказчика, руководства и желанию коллег).

Профессиональному инженеру следует:

осуществлять постоянный поиск достоверных фактов, даже если он сопряжен с какими-либо трудностями, для установления и защиты истины как основной цели познания,

уважать созидательный труд своих коллег,

критически оценивать собственные результаты и достижения, противодействовать любым попыткам присвоения результатов труда других,

рассматривать любую проблему или ситуацию в перспективе и с учетом всех ее социальных, экологических и иных последствий для общества,

уметь выделять гражданские и этические аспекты проблем, связанных с поиском новых знаний, инженерных решений, которые на первый взгляд представляются исключительно техническими,

иметь готовность к творческому общению с представителями смежных профессий,

стремится свести до минимума связанные с применением техники отрицательные воздействия на человека, общество и окружающую среду,

отрицать консерватизм и застой в творческой деятельности,

повышать престиж российского Инженера АТЭС.

**Базовые нравственные ценности**

Базовые нравственные ценности российского Инженера АТЭС – это:

коллективизм и товарищество в организации инженерной деятельности, развитие профессионального и общечеловеческого общения, обеспечение разумной свободы обмена научно-технической информацией, опытом, поиск и поддержка молодых талантливых специалистов, содействие их адаптации на производстве, интерес к новейшим достижениям научно-технического прогресса,

развитие на взаимовыгодной основе научно-технического сотрудничества с зарубежными коллегами, активное изучение и применение зарубежного опыта, открытий, технологий и новейших разработок,

гуманность как одно из проявлений профессиональной деятельности, выраженное в создании условий, необходимых для творчества, эргономичности технических решений, заботе о безопасности и росте технической вооруженности труда, технологичности новых устройств и процессов, расширении удельного веса автоматизированных рабочих мест, необходимых для высокопроизводительного труда,

эффективность научно-технической деятельности, преодоление затратной экономики, целевая направленность при решении научно-технических задач, способствующих снижению себестоимости продукции, ресурсосбережению и ресурсоэффективности, росту производительности труда,

добросовестность, которая заключается, прежде всего, в исключении небрежного труда при выявлении несоответствий установленным правилам и реалиям, новым фактам, новым условиям, стремление добиваться официального, законного изменения устаревших норм деятельности,

настойчивость в доведении новых инженерных решений до их реализации, в поиске истины, в разрешении сложных проблем,

стремление к постоянному повышению профессиональной квалификации, обогащению знаний, приобретению профессиональных умений и компетенций, овладению современной компьютерной культурой, как необходимому условию освоения новейших методов познания, проектирования, разработки экономически грамотных, научно обоснованных технических решений, организации труда и управления, повышению общей культуры поведения и общения,

активное просветительство, борьба с невежеством, некомпетентностью, технофобией, повышение технической культуры работников,

организованность и дисциплинированность в мышлении и поступках,

ответственность за выполнение взятых обязательств, реализацию своих идей и последствия инженерной деятельности, открытое признание ошибок.

Проанализируйте этический кодекс одной из наиболее влиятельных инженерных общественных организаций России. Проанализируйте с его помощью любой крупный технический проект (строительство атомных электростанций, разработка военной техники, вмешательство в биологическую природу человека и др.). Опишите возможные иные способы реализации этого проекта с учетом требований этического кодекса инженеров.

**ТЕМА 3. ПРИКЛАДНАЯ СОЦИОЛОГИЯ**

Это система логически последовательных методологических, методических, организационно-технических процедур, которая предусматривает получение достоверных данных и фактов, которые изучаются для их дальнейшего использования в социальном управлении.

Социологическое исследование включает в себя некоторые элементы, присущие любой научной деятельности. Во-первых, это объект исследования. В социологии объектом исследования могут, быть любые процессы и явления социальной действительности (демографические, экологические, экономические, социальные, межнациональная, семейно-бытовые и др.). Во-вторых, это субъект исследования (социолог-исследователь или группа социологов. В-третьих, как любое другое исследование, социологическое направлено на достижение определенной цели и решение конкретных задач. В-четвертых, это средства, применяемые в исследовании (технические и организационные. В-пятых, это результаты исследования, ради которых оно проводится.

Социологический эмпиризм - методологический принцип социального познания, базирующийся на конкретных количественных данных, получаемых в ходе исследования социальной действительности и их статистико-математической обработке.

**Задание 1**

Укажите общее и отличия между теоретическими и эмпирическими социологическими исследованиями. На ваш взгляд, они противостоят друг другу или дополняют?

|  |  |
| --- | --- |
| Теоретические исследования | Эмпирические исследования |
| Общее | |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Различия | |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Задание 2**

Охарактеризуйте этапы эмпирического исследования

**Задание 3**

Раскройте содержание пяти основных характеристик производственной проблемы.

1. Сущность или содержание
2. Организационное или физическое нахождение
3. Владение проблемой
4. Абсолютная и относительная величина
5. Временные рамки

**Задание 4**

Придумайте любую производственную проблему и проанализируйте её по пяти основным характеристикам, которые были рассмотрены в **Задании 3:**

1.

2.

3.

4.

5.

**Задание 5**

Дайте определение программе социологического исследования.

**Задание 6**

Составьте программу исследования по придуманной вами проблеме, которая будут включать

1. Цели и задачи исследования
2. Предмет и объект исследования
3. Гипотеза исследования

**Задание 7**

Как вы думаете, какую роль играют эмпирические социологические исследования при анализе молодежных проблем?

**Задание 8**

Укажите сфере применения эмпирических социологических исследований

**Задание 9**

Укажите верный ответ и объясните его.

Проведение эмпирического социологического исследования необходимо для:

1. Полной информации, которая отражает все основные стороны изучаемого процесса.
2. Надежной и достоверной информации, защищенной от искажения.
3. Репрезентативной информации.

Ответ:

**Задание 10**

Укажите факторы, которые влияют на объем выборочной совокупности.

**Задание 11**

Заполните схему различий между «массовыми» и «экспертными» исследованиями. Приведите примеры.

|  |  |
| --- | --- |
| «Массовые исследования» | **«Экспертные исследования»** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Задание 12**

Установите соответствие

А. Исследования, которые проводятся по единой программе и регулярно замеряют изменения социального объекта во времени.

Б. Исследования, используемые для того, чтобы описать и сгруппировать структурные элементы исследуемого объекта.

В. Исследование, которое решает задачу уточнения границы обследуемой совокупности.

Г. Исследование, целью которого является качество инструментария сбора первичных данных до проведения массового опроса.

Д. Исследование, основной задачей которого является установление причинной связи между характеристиками изучаемого явления.

Варианты ответов:

1. Разведывательное
2. Описательное
3. Аналитическое
4. Пилотажное
5. Мониторинговое
6. Экспериментальное
7. Разведывательное
8. Точечное

Ответ: А - , Б - , В - , Г - , Д - .

**Задание 13**

Охарактеризуйте понятие выборки в социологическом исследовании, его основные характеристики.

**ТЕСТ МОДУЛЬ1.**

**1. Какое из перечисленных ниже качеств не относится к научному знанию:**

1) эмпиричность;

2) передаваемость;

3) нормативность;

4) обобщающий характер.

**2. Социология — это наука о поведении:**

1) групп, состоящих из небольшого числа людей;

2) личности в обществе;

3) больших социальных групп;

4) людей в своей семье.

**3. Какое из приведенных ниже суждений в наибольшей степени применимо к тому, чем занимается общая (теоретическая) социология как научная дисциплина:**

1) изучение и составление типологии общественного мнения по самым разнообразным поводам социальной жизни;

2) психология, приложенная к большим и малым группам людей;

3) изучение общества в целом и больших социальных групп без выделения индивидуальных особенностей входящих в них людей;

4) изучение особенностей поведения людей в составе больших и малых групп.

**4. Предметом социологии как научной дисциплины выступают:**

1) взаимоотношения и связи людей по поводу производства материальных благ, их обмена и распределения;

2) явления взаимодействия людей и человеческих групп друг с другом;

3) события, когда-либо имевшие место, и роль конкретных людей в них;

4) механизмы мотивации и регуляции поведения людей.

**5. Какое из перечисленных ниже понятий относится к сфере изучения социологии:**

1) симпатия;

2) капитал;

3) статус;

4) чувство.

**6. Ученые обнаружили наличие определенной статистической связи между психическим расстройством и безработицей. Попросили психиатра, психолога и социолога прокомментировать эту связь. Какой из приведенных ниже комментариев принадлежит социологу:**

1) симптомы расстройства (плохой сон, подавленность, плохое эмоциональное состояние) являются следствием, а не причиной безработицы, поскольку, перестав быть кормильцем семьи, мужчина теряет уверенность в себе и впадает в депрессию;

2) люди, проявляющие признаки подавленности и расстройства, не способны к активному поиску работы и не могут долго сохранить за собой имеющуюся работу, поэтому душевное состояние является причиной безработицы;

3) длительная безработица вызывает вялость, апатию, снижает остроту восприятия окружающего мира, поэтому при встречах с потенциальным работодателем такие люди производят не самое благоприятное впечатление;

4) безработица очень часто является фактором семейных конфликтов и даже разрушения семьи.

**7. С какими из приведенных ниже суждений вы согласны:**

1) понятие «общество» применимо к любой исторической эпохе, к любой по численности группе или объединению людей;

2) общество — самая большая группа из всех объединений людей, проживающих на данной территории;

3) если какое-либо объединение пополняет свою численность преимущественно за счет детей тех людей, которые уже являются признанными его представителями, то оно обязательно называется обществом;

4) обществом называется такое объединение людей, которое является частью какой-либо более крупной системы.

**8. С какими из приведенных ниже суждений вы согласны**

1) чтобы какое-либо объединение людей называлось обществом, у него обязательно должна существовать такая система ценностей, которую называют культурой;

2) современные державы, насчитывающие сотни миллионов граждан, не могут считаться обществом;

3) древние племена, размещавшиеся на территории, равной нынешнему городскому микрорайону, не являлись обществами;

4) общество возникает на определенной стадии развития государства.

**9. Статистика отмечает неуклонное сокращение рождаемости с 70-х гг. XX в. — вначале в СССР, а затем в России. Особенно заметным оно стало в 90-е гг. Специалисты дали свои варианты объяснений. Они приведены ниже. Только один принадлежит социологу. Какой именно:**

1) сокращение рождаемости — это следствие ухудшения экологической обстановки в стране;

2) причину надо искать в повышении уровня образования населения, а также в увеличении ценности досуга и в возрастающих трудностях заботы о ребенке;

3) сокращение рождаемости — следствие изменения физиологического строения женского организма, трудности вынашивания плода;

4) причину надо искать в неэффективности законодательства, регулирующего социальную помощь семье и детству.

**10. Ниже приведены различные суждения о внешней среде и внутреннем мире человека. Часть из них, несомненно, относится к социологии, часть — к психологии. Укажите, к какой именно дисциплине относится каждое суждение.**

10.1. Элита — это высший слой, занимающий ключевые позиции в какой-либо сфере общества

10.2. Как правило, мышление менеджера стереотипное, а предпринимателя — инновационное

10.3. Рефлексы подразделяются на врожденные и приобретенные

10.4. Кадровым рабочим человек становится обычно к 30 годам

10.5. В экстремальной ситуации ускоряются процессы принятия решений

10.6. Чем выше уровень образования человека, тем больше у него шансов на социальное продвижение

**11. Термин «социология» появился:**

1) в начале XX в.;

2) в конце XVIII в.;

3) в первой половине XIX в.;

4) в античности.

**12. Первым в научный оборот термин «социология» ввел:**

1) Георг Зиммель;

2) Огюст Конт;

3) Герберт Спенсер;

4) Чарльз Хортон Кули.

**13. Центральным понятием «понимающей социологии» Макса Вебера является:**

1) социальный факт;

2) закон интеллектуальной эволюции;

3) социальное действие;

4) способ производства.

**14. Суть позитивизма как социологического метода заключается в:**

1) отрицании основных принципов негативизма;

2) признании универсализма законов природы и целесообразности применения методов естественнонаучных дисциплин к изучению общества;

3) утверждении первостепенного и исключительного значения социальной реальности и социологических методов в объяснении бытия человека и его среды;

4) признании необходимости специфического метода познания в социальных науках, отличающего их от дисциплин естественнонаучного цикла.

**15. Понятие идеального типа как инструмента изучения социальных явлений ввел в научный оборот:**

1) Герберт Спенсер;

2) Эмиль Дюркгейм;

3) Макс Вебер;

4) Карл Маркс.

**16.Понятие «закрытый вопрос» означает:**

1) вопрос, предполагающий закрытие проблемы;

2) вопрос, на который не существует ответа;

3) вопрос, на который предлагается несколько альтернативных вариантов ответов, из которых предстоит выбрать только один;

4) вопрос, ответ на который ясен с самого начала.

**17. Понятие «открытый вопрос» в социологическом опросе означает:**

1) вопрос, который не получил ответа;

2) вопрос, на который не предлагается никаких альтернативных вариантов ответов;

3) вопрос, сформулированный предубежденным образом;

4) вопрос, на который можно ответить как угодно.

**18. Контент-анализ — это:**

1) один из способов обработки данных, полученных в ходе экспресс-опроса;

2) процедура, с помощью которой вербальные записи, качественные по своему характеру, преобразуются в количественные данные;

3) один из способов анализа результатов социального эксперимента;

4) чтение текста с последующим подсчетом символов.

**19. Самым распространенным методом сбора социальной информации является:**

1) наблюдение;

2) анализ документов;

3) опрос;

4) эксперимент.

**20. Включенным называется такой вид наблюдения, при котором:**

1) условия, в которых протекает наблюдаемый процесс, задаются исследователем;

2) наблюдатель находится в непосредственном контакте с наблюдаемыми объектами и принимает участие в их деятельности;

3) исследователь разъясняет участникам процесса цели и задачи исследования, тем самым «включая» их в качестве участников;

4) исследователь определяет заранее, какие именно элементы изучаемого процесса, явления должны быть включены в наблюдение.

**21. Как известно, в зависимости от источника первичной социологической информации и методов ее сбора выделяют следующие типы исследований:**

1) опрос;

2) наблюдение;

3) анализ документов;

4) эксперимент.

**Укажите, какие из приведенных выше типов исследований будут использовать следующие источники информации.**

21.1 Патефонные пластинки начала века

22.2 Сравнение результатов успеваемости студенческой группы, прошедшей обучение по специальной методике, с данными такой же группы, не прошедшей обучения

23.3 Непосредственное участие социолога в работе рабочей бригады

24.4 Беседы с родителями учеников об условиях, в которых они готовят уроки

**МОДУЛЬ 2. ОБЩЕСТВО КАК СИСТЕМА**

**ТЕМА 4. ОБЩЕСТВО КАК СИСТЕМА**

Понятие «общество» пришло в социологию из обыденного языка и поэтому оно отличается полисемантичностью.

В социологии под «обществом» наиболее часто понимают самую большую из всех тех, в которых люди осуществляют свою жизнедеятельность, социальную группу, проживающую на конкретной территории. Таким образом, можно сказать, что общество – это результат естественно складывающихся взаимоотношений людей. Государство – это искусственный конструкт, призванный управлять этими отношениями, а страна – территориальный конструкт, определяющий границы государства.

Взаимоотношения людей формируют социальные связи. Социальные связи - это совокупность осознанных или неосознанных, необходимых и случайных, устойчивых и спонтанных зависимостей одних социальных субъектов и объектов от других, их воздействия друг на друга, это комплекс факторов, обеспечивающих совместную деятельность индивидов в социальных общностях, объединяя их в функциональное целое, способное к устойчивости и развитию[[11]](#footnote-11). Социальные связи бывают экспрессивные и инструментальные.

Описывая общество, мы всегда рассматриваем его как систему, то есть, как некую целостность, элементы которой упорядочены и связаны между собой.

Эта система может быть описана по-разному: например подходы К. Маркса, Т. Парсонса, Р. Мертона, Н. Лумана и др. С помощью каждого способа описания решают разные практические задачи.

**Задание 1**

Любое общество характеризуется рядом признаков. Назовите и опишите их.

1. Наличие населения и территории, на которой происходит консолидация социальных связей.

2. Общество воспроизводит само себя за счет детей от браков между признанными членами общества. В обыч­ном случае ребенок, рожденный членами общества, и сам становится членом данного общества за счет интеграционной силы, которая социализирует каждое новое поколение людей, включает его в сложившуюся систему отношений и подчиняет общепринятым нормам и правилам.

3. Автономность и высокий уровень саморегуляции.

4. Каждое общество имеет собственную культуру и историю. Культура общества тесно связана с **национальным менталитетом** – образом мыслей, совокупностью умственных навыков и духовных установок, присущих представителям той или иной нации, того или иного народа.

З**адание 2**

Назовите и опишите основные сферы общественной жизни.

Традиционно выделяют четыре основные сферы общественной жизни:

* социальную (народы, нации, классы, половозрастные группы и т.д.)

— это отношения, которые возникают при производстве непосредственной человеческой жизни и человека как социального существа. Социальная сфера включает в себя различные социальные общности и отношения между ними. Человек, занимая определенную позицию в обществе, вписан в различные общности: он может быть мужчиной, рабочим, отцом семейства, шахматистом.

* экономическую (производительные силы, производственные отношения)

— это совокупность отношений людей, возникающих при создании и перемещении материальных благ.

* политическую (государство, партии, общественно-политические движения)

— это отношения людей, связанные прежде всего с властью, которые обеспечивают совместную безопасность.

* духовную (религия, мораль, наука, искусство, образование).

— это сфера отношений, возникающих при производстве, передаче и освоении духовных ценностей (знаний, верований, норм поведения, художественных образов).

Если материальная жизнь человека связана с удовлетворением конкретных повседневных потребностей (в пище, одежде, питье), то духовная сфера жизни человека направлена на удовлетворение потребностей в развитии сознания, мировоззрения, разнообразных духовных качеств.

dglxasset%5b1%5d

**Задание 3**

Определите, элементами чего выступают следующие явления:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Страна | Государство | Общество |
| Суд |  | + |  |
| Армия |  | + |  |
| Юридические законы |  | + |  |
| Население | + |  |  |
| Безработица |  |  | + |
| Международный договор |  | + |  |
| Географическое положение | + |  |  |
| Недра | + |  |  |
| Полезные ископаемые | + |  |  |
| Благосостояние |  |  | + |
| Валовый национальный продукт |  | +/? |  |

**Задание 4**

Общество рассматривают как макросистему, которая включает совокупность подсистем. При социологическом анализе в основном изучают субъекты четырех уровней общности. Укажите какие.

**Задание 5**

Сопоставьте понятия и их описания

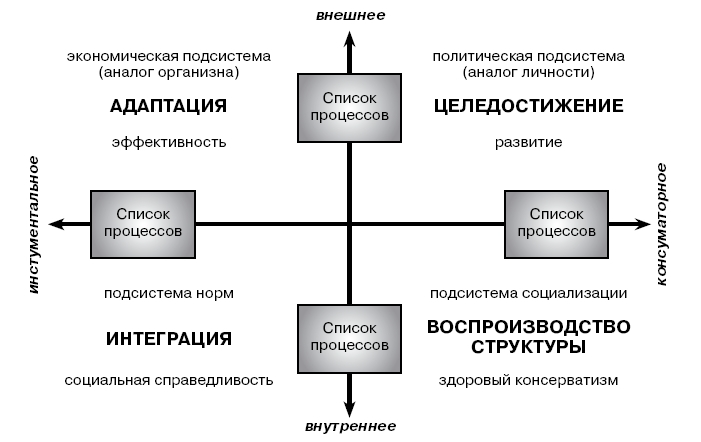
|  |  |
| --- | --- |
| Аутопойетическая система | способна воспроизводить свои основные компоненты, обеспечивать их связанность, упорядоченность, поддерживая тем самым собственную идентичность. |
| Аномия | дезорганизация социальной жизни, при которой нормативный, институциональный порядок в обществе перестает выполнять свою регулирующую роль. |
| Легитимация новации | последний этап инновационного процесса, интериоризация новации |
| Социетальный уровень | уровень общества в целом |
| Самореференция | способность соотносить с собой свои элементы в процессе их организации и в элементарных операциях, то есть отличать себя от других |
| Институционализация | процесс закрепления различных типов социальной деятельности в виде социальных институтов |

**Задание 6**

На рисунке[[12]](#footnote-12) изображен универсальный базис социальных систем Т. Парсонса. Согласно подходу Т. Парсонса, социальная система образуется состоянием и процессами организованного социального взаимодействия между действующими субъектами. «Согласно построениям Т. Парсонса, любая существующая в социуме система не может не иметь две основные ориентации, обозначаемые на схеме базиса осями. Первая ось: внешнее-внутреннее. Это значит, что все происходящие в системе процессы ориентируются на окружающую среду, либо на внутреннюю среду, либо связывают их между собой. Вторая присутствующая в базисе ось: инструментальное-консумоторное (продуктовое). Ее наличие означает, что происходящие в системе процессы ориентируются либо на долговременные, потенциальные, «инструментальные» потребности и цели, либо – на сиюминутные, актуальные, «продуктовые», либо связывают их между собой.

Квадранты образованного осями базиса трактуются как подпространства, которые заполняются подсистемами организации (предприятия), соответствующими четырем функциональным категориям: целедостижение, адаптация, интеграция и воспроизводство структуры. Полнота набора этих категорий обеспечивает, по Парсонсу, возможность функционирования и развития организации (предприятия). Так, функцию целе-достижения обеспечивает политическая подсистема (аналог личности). Функцию адаптации – экономическая подсистема (аналог организма). Функцию интеграции – правовые институты и обычаи (корпоративная культура). Функцию воспроизводства – подсистема социализации, корпоративный университет (существующий в институционализированном либо в неформальном виде)»[[13]](#footnote-13). Приведите примеры социальных институтов и организаций, выполняющих эти функции.

1. Адаптация – рынок, торговля, банковская система, менеджмент, разделение труда, производство, заработная плата
2. Целедостижение – гражданское общество, государство, политические партии и общественные движения, судебные органы, армия и органы безопасности
3. Интеграция – все институты социального контроля от законов до неформальных правил.
4. Воспроизводство структуры – культура, религия, семья, школа

****

**Задание 7**

Проф. А. Г. Эфендиев определяет социальную связь как взаимную зависимость, реализованную посредством взаимонаправленных социальных действий, то есть взаимных осознанных действий с взаимными ориентациями друг на друга, с ожиданием соответствующего ответного действия[[14]](#footnote-14). И, исходя из этого определения, выделяет основные элементы социальной связи. Назовите их.

**Задание 8**

Социальная связь может иметь вид или социального контакта, или социального взаимодействия. Первые из них характеризуются кратковременностью и единичностью, другие же представляют собой систематические действия субъектов, направленные на партнеров и имеющие цель вызвать вполне определенную реакцию[[15]](#footnote-15). Попробуйте, опираясь на это, определить характер социальной связи в следующих примерах:

социальный контакт - обращение к прохожему с просьбой сказать, который сейчас час;

социальный взаимодействие - ежедневное приветствие, обращенное к гардеробщику в организации;

социальный контакт - совершение покупки в магазине;

социальный взаимодействие - обращение к продавцу магазина бытовой техники с просьбой о помощи в выборе марки и модели необходимого Вам устройства; (здесь нет систематичности, зато присутствует цель, осмысленность и глубина отношений по поводу предмета с обеих сторон, так что скорее взаимодействие, чем контакт)

социальное взаимодействие - учебный процесс;

социальное взаимодействие - общение с начальником;

социальное взаимодействие - общение с родственником;

социальное взаимодействие - общение в сети. (в зависимости от ситуации)

**Задание 9**

Р. Мертон, указывая на то, что социальные институты и другие части общества могут не только способствовать поддержанию социальной системы, но и вызывать негативные последствия, вводит понятие дисфункции. Несоответствие деятельности социального института характеру общественных потребностей ведет к снижению значения его служебной роли, что ведет к вырождению его отдельных функций в "символическую", ритуальную деятельность, т. е. деятельность, не направленную на достижение рациональной цели. Приведите примеры дисфункций социальных институтов, существующих сейчас в России.

Коррупция (использование формального статуса социального института для корыстного злоупотребления).

Бюрократизм (несоответствие деятельности института характеру социальных потребностей).

Школа и сфера образования в целом (как правило не справляющиеся со своими обязанностями и выпускающие огромное количество людей, не способных работать по специальности)

Редакции газеты и телерадиовещание (в России их информативность как основная функция стремительно уменьшается вместе с оказываемым этим институтам доверием)

**Задание 10**

Н. Луман разработал оригинальную общую теорию социальных систем, согласно которой общество является системой, охватывающей все формы социальной коммуникации, а люди относятся к окружающей среде общества. Коммуникация предполагает наличие значений, а последние - проведение различений. Система – это совокупность различений или значений в их символическом обобщении, например, в языке. Таким образом, по Луману общая теория социальных систем должна строиться на основе теории коммуникации.

Социальные системы являются сложными структурами потому, что они способны собирать информацию о самих себе и действовать на этой основе. Эта способность означает, что по мере развития социальные системы становятся все более независимыми и автономными[[16]](#footnote-16). Опишите, как это происходит с помощью исторических примеров.

Рассмотрим институт религии. На протяжении многих веков он то увеличивал свое влияние, расширяясь и самоуглубляясь, то полностью утрачивал его под гнетом действующей власти. Но находясь на пике собственного развития, любое религиозное направление стремилось к автономии и независимости.

**ТЕМА 5. СОЦИАЛЬНЫЕ ОБЩНОСТИ И ГРУППЫ**

Социальная общность – определенное социальное образование, возникающее в процессе координации и объединения отдельных людей для реализации солидарных ожиданий на основе солидарных социальных взаимодействий. Социальные общности реально существуют, эмпирически фиксируются, отличаются относительной целостностью и выступают самостоятельными субъектами социального действия.

Понятие социальной группы охватывает совокупность взаимодействий людей, осуществляющих совместную деятельность ради реализации определенных интересов и целей. Они отличаются большей устойчивостью и стабильностью, сравнительно высокой степенью однородности и сплоченности, а также вхождением в более широкие социальные объединения в качестве структурных единиц.

Связь «личность-общество» осуществляется через малые группы, в которые включен индивид.

**Задание 1**

Перечислите и опишите, дополняя схему, все известные Вам разновидности социальных общностей

Социальная связь

Мнимое социальное действие

Солидарное социальное действие

Мнимые социальные общности

Контактные общности

Групповые общности

Массовые общности

**Задание 2**

Перечислите характеристики массовых и групповых общностей

|  |  |
| --- | --- |
| Массовые общности | Групповые общности |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Задание 3**

Перечислите атрибутивные свойства, характерные для социальных групп:

1.

2.

3.

**Задание 4**

Социальные группы можно классифицировать по разным основаниям. Напишите, какие типы социальных групп выделяют, руководствуясь следующими критериями:

характер контактов участников группы –

количество членов группы –

тип социальной связи (инструментальный или экспрессивный) –

значение для формирования жизненных ориентиров, ценностей –

принадлежность к группе –

аскриптивный (приписанный от рождения) признак –

степень институализированности взаимодействий внутри группы –

профессиональный признак –

**Задание 5**

Запишите все те социальные группы, к которым Вы принадлежите. Как принадлежность к этим группам определяет Ваше поведение?

**Задание 6**

Опишите основные характеристики малой группы:

1.

2.

3.

4.

**Задание 7**

В группе всегда есть человек, обладающий большим влиянием и авторитетом, чем остальные. За ним признается право принимать решения в значимых для группы ситуациях. Это – лидер. Лидерские функции могут осуществляться по-разному в зависимости от характеристик группы, от стоящей перед группой задачи, от личностных особенностей. В соответствии с этим выделяют два типа лидеров: инструментальные и аффективные. Определите и обоснуйте, какой тип лидерства предпочтительнее в группе студентов, в группе творческих работников, в отделении солдат, в команде хирургов, в преступной группировке и т.п.

**Задание 8**

Курт Левин выделил три основных стиля руководства. Какие стили он выделил? Приведите примеры, когда применение каждого из этих стилей наиболее оправдано.

**Задание 9**

Опишите понятия социальной фасилитации и социального манкирования. Приведите примеры.

**Задание 10**

Групповое мышление – процесс принятия решения в группах с чрезвычайно тесными связями. Членов этих групп настолько волнует вопрос достижения консенсуса, что это сказывается на их критических способностях. Назовите наиболее вероятные социальные условия, повышающие уровень группового мышления.

**ТЕМА 6. СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ**

Социальный институт представляет собой совокупность норм, предписаний, требований, которые связаны с определенной организационной структурой. С их помощью общество осуществляет контроль и регуляцию деятельности людей в наиболее значимых сферах общественной жизни.

**Задание1**

Перечислите социальные институты

1. **институты отношений**,

устанавливают взаимные ролевые ожидания независимо от содержания интересов и потребностей людей. Такими могут быть семья, вуз, деньги, государство.

1. **регулятивные институты**

определяют границы законной реализации частных интересов с учетом целей и средств. Такими являются правовые (законы) и моральные (общественное мнение) институты.

1. **культурные (духовные) институты**

религия, образование, театры, наука

**Задание 2**

Дайте определение понятию «институционализация» и охарактеризуйте институциональный подход О. Конта

Институционализация — превращение какого-либо явления или движения в организованное учреждение, упорядоченный процесс с определённой структурой отношений, иерархией власти, дисциплиной, правилами поведения.

О. Конт рассматривал основные социальные институты (семью, государство, религию) с позиций их включения в процессы социальной интеграции и выполняемых при этом функций. Его социальная статика опиралась на положение о том, что институты, верования и моральные ценности общества функционально взаимосвязаны, и объяснение любого социального явления в этой целостности подразумевает нахождение и описание закономерностей его взаимодействия с другими явлениями.

**Задание 3**

Установите соответствие между сферами жизнедеятельности общества и примерами социальных институтов, присущих именно этой сфере.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

Сферы:

Политическая сфера жизнедеятельности

Духовная сфера жизнедеятельности

Социальная сфера жизнедеятельности

Примеры:

1. Образование, система здравоохранения, система социального обеспечения.

2. Учреждения системы образования, науки, театры, музеи.

3. Государство, парламент, правительство, судебная система.

**Задание 4**

Проанализируйте высказывание Сенеки о том, что «Общество – это свод камней, который обрушился бы, если бы один не поддерживал другого».

Можно ли социальные институты воспринимать как «свод камней»?

В структуре общества можно выделить четыре подсистемы, представленные сферами общественной жизни: экономическая, социальная, политическая и духовная, и каждая состоит из собственного набора институтов-камней, перекликающихся друг с другом и образующих прочное и безопасное строение. Но попадание одной из сфер общества в кризисную ситуацию немедленно влечет за собой отрицательную реакцию в других сферах, что в целом уменьшает надежность нашей конструкции. Попробуйте представить общество, в котором образование, судебная система или институт семьи переживают не лучшие времена, и вы получите изрешеченные рушащиеся стены. Социальные институты составляют тот самый каркас, который удерживает строение от расползания по швам, и очевидно, что здесь каждый кирпичик должен быть взят в расчет.

**Задание 5**

Семья как социальный институт входит в нормативную структуру общества и представляет собой ценностно-нормативный комплекс, посредством которого регулируется поведение членов семьи - родителей и детей, определяются присущие им социальные роли и статус.

Укажите основные функции семьи:

1. Экономическая

2. Репродуктивная

3. Воспитательная

4. Рекреативная

5. Коммуникативная

6. Регулятивная

**Задание 6**

На ваш взгляд, какую роль в современном обществе играет институт брака?

Институт брака прежде всего способствует развитию института семьи, позволяет защитить личную собственность находящихся в браке людей и подталкивает их к регулированию своего бюджета, планированию времени, досуга и формированию определенных жизненных ценностей. В современном обществе брак уже давно не является ключевым моментом в развитии межличностных отношений, многие могут назвать брак обузой и пережитком прошлого, ведь все выше перечисленное может быть осуществлено при помощи условных договоренностей в паре, основанной на взаимном доверии и понимании. Но, на мой взгляд, нельзя забывать о самом существенном аспекте брака – защите интересов и прав детей, в нем рожденных, как с этико-моральной, так и с законодательной точки зрения.

**Задание 7**

Опишите как исторически меняется отношение к институту брака (на примере 2-3-х эпох).

Изначально была распространена исключительно полигамная форма брака или полное его отсутствие, поскольку люди еще не были способны контролировать рождаемость и размножались хаотично. С формированием общества возникло и понятие бракосочетания, которому предавалось немалое значение. Удачный брак мог поправить финансовое положение семьи, повысить социальный статус ее членов, устранить или усилить конфликт между враждующими кланами и даже уберечь целую страну от длительного военного конфликта. Под влиянием религиозных и социокультурных убеждений институт брака превратился одновременно в основополагающий элемент общественной жизни, таинство, разделенное мужчиной и женщиной, и стиль жизни, возлагающий множественные обязательства и определяющий нормы поведения. Общественное мнение умело руководило выбором молодых людей: не вступить в брак до определенного возраста – позор, выйти замуж за нищего – унижение, жениться по указанию родителей – душевные страдания, обвенчаться без их согласия – гнев божий. Но демократический бум и борьба за свободу и права помогли изменить этот укоренившийся меркантильный взгляд на процесс бракосочетания. Отношения между людьми стали свободнее и подвижнее, от этого вовсе не утрачивая своей ценности, и сегодня вступление в брак - это личный выбор, а не жизненная необходимость.

З**адание 8**

Проанализируйте на одном из примеров (на выбор: социальный институт школы, армии, церкви) социальный институт по следующим его признакам:

|  |  |
| --- | --- |
| Название социального института | |
| Школа | |
| Признак | Объяснение признака для выбранного социального института |
| выделение определенного круга субъектов, вступающих в процессе деятельности в отношения, приобретающие устойчивый характер; | * Ученик * Преподаватель * Организаторы учебного процесса |
| имеет определенную (более или менее формализованную) организацию | * Разбиение учеников на классы * Разбиение преподавателей по предметам * Четкая иерархия директор – преподаватель – ученик |
| наличие специфических социальных норм и предписаний, регулирующих поведение людей в рамках социального института; | * Кодекс ученика * Свод правил и предписаний поведения в учебном заведении * Расписание занятий |
| наличие социально значимых функций института, интегрирующих его в социальную систему и обеспечивающих его участие в процессе интеграции последней. | * Приобретение грамотности и аттестата зрелости * Воспроизводство социальных отношений * Усвоение базисных ценностей общества * Всестороннее культурное развитие |

**Задание 9**

Заполните таблицу

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Институт | Потребность | Норма | Статус, роль | Организация |
| армия | защита и нападение | устав, тактика, стратегия | военнослужащие | Вооруженные силы |
| образование | обучение, получение знаний | устав, расписание, контрольные мероприятия | преподаватель, ученик | школа,  институт, колледж |
| наука | изучение явлений, создание технологий | методология | ученые | академия, НИИ |
| семья | рождение, воспитание детей | супружеская верность,  любовь,  чувство долга | отец,мать,  муж,жена, дети, родители,  брат, сестра | Родственные группы, кланы |

**Задание 10**

Укажите классификацию функций социальных институтов американского социолога Толкотта Парсонса и российского социолога Джорджа Ландберга, проанализируйте и сравните.

|  |  |
| --- | --- |
| http://www.i-u.ru/biblio/persons/p1193/photo/photo.jpg | http://socioline.ru/files/u1/Parsons.jpg |
| Джордж Ландберг | Толкотт Парсонс |
| * Воспроизводство членов общества. Главным институтом, выполняющим эту функцию, является семья, но к ней причастны и другие социальные институты, такие, как государство. * Социализация — передача индивидам установленных в данном обществе образцов поведения и способов деятельности — институты семьи, образования, религии. * Производство и распределение. Обеспечиваются экономическо-социальными институтами управления и контроля — органы власти. * Функции управления и контроля осуществляются через систему социальных норм и предписаний, реализующих соответствующие типы поведения: моральные и правовые нормы, обычаи, административные решения и т. д. Социальные институты управляют поведением индивида через систему санкций. | * *Адаптация* – рынок, торговля, банковская система, менеджмент, разделение труда, производство, заработная плата * *Целедостижение* – гражданское общество, государство, политические партии и общественные движения, судебные органы, армия и органы безопасности * *Интеграция* – все институты социального контроля от законов до неформальных правил. * *Воспроизводство структуры* – культура, религия, семья, школа |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**ТЕМА 7. СОЦИОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ**

Понятие «организация» мы можем применить к биологическим, социальным, некоторым техническим объектам. Социальная организация – система социальных групп и отношений между ними.

Корпоративная культура – свод наиболее важных положений деятельности организации, определяемых целями организации, её миссией, ценностями и норами поведения, принятыми в данной организации.

**Задание 1.**

Раскройте содержание понятия социальной организации через её характеристики по А.И. Пригожину:

а. «Определенная деятельность по организации, включающая в себя распределение функций, налаживание устойчивых связей, координацию и т.д.»

б. «Искусственное объединение институционального характера, занимающее определенное место в обществе и предназначенное для выполнения более или менее ясно очерченной функции»

в. «Определенная структура, строение и тип связей как способ соединения частей в целое, специфический для каждого рода объектов».

**Задание 2.**

Укажите ключевой признак социальной организации по мнению А.И. Пригожина

**Задание 3.**

Укажите авторов моделей социальной организации:

|  |  |
| --- | --- |
| А. Социотехническая модель | 1. М. Файоль, Л. Урвик |
| Б. Интеракционисткая модель | 2. Т. Парсонс, Р. Мертон |
| В. Институциональная модель | 3. Э. Мейо, Ф. Ротлесбергер |
| Г. Модель «организация – община» | 4. Л. Зукер, Б. Ровен, Дж. Мейер |
| Д. Модель «естественной организации» | 5. Ч. Барнард, Г. Саймон |
| Е. Модель «организация-машина» | 6. Тавистокская школа |

Ответ:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е |
| 6 |  |  |  |  |  |

**Задание 4.**

А. Этциони делит все организации на три класса по типу объединения их членов. Приведите примеры.

А. Добровольные организации, члены которых объединяются на добровольной основе.

Б. Принудительные организации, членами которых становятся путем принуждения.

В. Утилитарные организации, созданные для достижения общих и индивидуальных целей.

**Задание 5.**

К основным элементам социальной организации относятся: социальная структура, цели и … (заполните следующую схему недостающими элементами).

**Задание 6.**

Дайте определение корпоративной культуры организации:

**Задание 7.**

В определении организационной (корпоративной культуры) существуют три направления:

А. корпоративная культура – это «продукт» естественного развития организации, возникающий при взаимодействии людей.

Б. корпоративная культура – это «искусственное» изобретение, возникающие в ходе рационального выбора людей.

В. Корпоративная культура – смешанный вид, возникающий как естественно-искусственная система.

Какой из подходов, на ваш взгляд, наиболее точен в определении природы организационной культуры и почему?

**Задание 8.**

Представьте, что вы создаете свою компанию. Заполните схему, соответственно тому, как вы представляете проводимую в вашей организации корпоративную культуру.

|  |  |
| --- | --- |
| Название организации |  |
| Направление деятельности |  |
| Численность |  |
| Миссия )цель организации с точки зрения общественной выгоды) |  |
| Цель компании, понимаемая и принимаемая всеми |  |
| Базовые ценности, определяющие работу каждого сотрудника и компании в целом |  |
| Стиль общения сотрудников организации |  |
| Рекламный девиз компании |  |
| Традиции компании |  |

**Задание 9.**

В корпоративной культуре существуют два уровня – это внешний (визуальный) уровень и внутренний (не визуальный).

К внешнему уровню относятся визуальные коды, форма одежды, символы, девизы, церемонии и фирменный стиль.

Укажите элементы внутреннего уровня корпоративной культуры.

**Задание 10.**

По мнению А. Н. Занковского: «Корпоративная культура представляет собой приобретенные смысловые системы, передаваемые посредством естественного языка и других символических средств, которые выполняют репрезентативные, директивные и аффективные функции и способны создавать культуральное пространство и особое ощущение реальности».

Согласны ли вы с таким определением и что бы вы могли к нему добавить.

**ТЕМА 8. СОЦИАЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ СТАБИЛЬНОСТЬ**

Социальные изменения – фундаментальные перемены, происходящие с течением времени в паттернах культуры, социальной структуре и социальном поведении. Это процесс, в ходе которого общество становится несколько иным, оставаясь при этом в некотором смысле тем же самым.

В социологии модернизацию понимают 1) как синоним всех прогрессивных социальных изменений; 2) как комплекс социальных, политических, экономических, культурных трансформаций, происходящих по «западному образцу»; 3) как усилия слаборазвитых обществ, направленные на то, чтобы «догнать» более развитые страны.

Выделяют следующие критерии модернизации: индустриализацию, урбанизацию и культурное влияние Запада.

**Задание 1**

Перечислите и опишите основные факторы социальных изменений

1. Физическая среда

*Если окружающая среда по какой-то причине изменяется, ее обитатели, выработавшие определенный тип адаптации к ней, должны отреагировать на эти перемены — провести соответствующие институциональные изменения, выработать новые формы социальной организации и новые технические изобретения.*

1. Население

Изменения численности, структуры и распределения народонаселения заметно сказываются на культуре и социальной структуре общества.

1. Конфликты

*Интересы индивидов и групп часто противоречат друг другу, и возникает неизбежный конфликт, который становится источником социальных изменений.*

1. Ценности и нормы

*Принятые в обществе ценности и нормы выполняют роль невидимых цензоров, контролируя наше отношение к происходящим изменениям или наоборот, подталкивая к ним. Как правило, мы сопротивляемся переменам, касающимся наших внутренних убеждений и привычек, например, в экономической теории, религии или семье, но с восторгом принимаем результаты технического прогресса.*

1. Инновации

1. Диффузия

*— это процесс, в ходе которого культурные характеристики распространяются от одной социальной системы к другой.*

**Задание 2**

Опишите эволюционный подход к изучению социальных изменений.

Согласно эволюционизму, общество проходит в своем развитии определенные стадии, прогрессируя от простых форм к более сложным и дифференцированным.

Г. Спенсер развивал идею однонаправленной социальной эволюции, утверждая, что она аналогична биологической и приводит в результате к тому, что мир постепенно становится все лучше и лучше. Он считал "борьбу за существование" и "выживание наиболее приспособленных" основными законами природы и приравнивал эту борьбу к "свободной конкуренции". При условии невмешательства извне, особенно со стороны государства, самые "приспособленные" индивиды и социальные институты выживут и придут к процветанию, а "неприспособленные" с течением времени отомрут. Но данная концепция оказалась несостоятельной, поскольку в своей основе содержала идею превосходства европейской цивилизации и белой расы над всеми прочими культурами и народами и рассматривала прогресс как единственный признак эволюции.

Современные ученые придерживаются мнения, что эволюция не является однонаправленной, поскольку существует множество путей и направлений развития, не всегда предполагающих прогресс.

Т. Парсонс выделяет четыре ключевых механизма социальной эволюции:

* *дифференциация или усложнение строения общества*
* *адаптация или новый способ соотнесения с окружающей средой*
* *инклюзия или увеличение объема членства в обществе*
* *обобщение расширение системы ценностей.*

**Задание 3**

Опишите циклический подход к изучению социальных изменений.

Первая мировая война и периодические экономические кризисы XX века вызвали у некоторых ученых сомнения относительно прогрессивного хода развития истории человечества, которого придерживались позитивно мыслящие приверженцы эволюционизма XIX века. Теоретики циклизма ушли от примитивной линейной интерпретации истории, придерживаясь концепции расцвета и неизбежного заката цивилизаций. Они сравнивали различные общества, пытаясь найти сходства стадий их роста и упадка, опираясь на повторяемость событий: экономических, политических, формационных, цивилизационных.

Немецкий теоретик Освальд Шпенглер утверждал, что культура проходит через те же этапы развития и упадка, что и человек в своей жизни: период развития, за которым следуют зрелость, а затем закат и, наконец, смерть.

**Задание 4**

Опишите функциональный подход к изучению социальных изменений.

Понятие системы является центральным для функциональной модели общества. Система - это ряд элементов или компонентов, которые в течение определенного периода времени находятся в более или менее стабильной взаимосвязи. В любой системе существуют неравнозначные и противодействующие силы, и для того, чтобы установить между ними баланс и сохранить равновесие, система порождает изменение в структурах своих подсистем. Функционализм в чистом виде не подразумевает прогресс и развитие, только лишь создание и изучение устойчивых связей между уже существующими и возникающими элементами системы – любыми образцами деятельности человека.

**Задание 5**

Опишите конфликтный подход к изучению социальных изменений.

Социальный конфликт представляет собой процесс, в котором индивид или группа индивидов стремятся к достижению собственных целей путем устранения, уничтожения или подчинения себе другого индивида или группы индивидов. Теория конфликтов, прежде всего, стремится установить, какая из конфликтующих сторон имеет преимущество, каким образом она это преимущество реализует в отношениях с другой стороной, и рассматривает соответствующие действия стороны, находящейся в менее выгодных условиях, ее возможности и ресурсы.

Приверженцы теории конфликта полагают, что напряженные ситуации между конкурирующими группами являются основным источником социальных изменений. По К. Марксу, экономический строй стремится к достижению максимальной эффективности, но в течение всего процесса развития создает противоречивые элементы, социальное неравенство и множество слабых мест внутри системы. В какой-то момент это приводит к возникновению противоборствующих сторон и их неизбежному столкновению, не оставляющего надежды на компромисс. Результатом борьбы становится комплексное изменение индивидов и общества.

**Задание 6**

Опишите концепцию столкновения цивилизаций С. Хантингтона.

**Задание 7**

Опишите последствия модернизации в разных отраслях общественной жизни:

- в социальной (включая демографическую) –

- в экономической –

- в политической –

- в духовной –

**Задание 8**

Условно процесс самовоспроизводства общества можно представить в виде постоянной цепочки различных фаз, определяющих состояние социальной системы. Дополните схему, указав названия этих фаз.

**Задание 9**

Назовите и опишите стадии появления и распространения новации

**Задание 10**

Заполните таблицу «Основные черты традиционного и современного общества»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основные черты | Традиционное общество | Современное общество |
| Доминирующий тип мотивации социального действия |  |  |
| Ведущие статусы, возможность социальной мобильности |  |  |
| Ролевой набор личности |  |  |
| Институциональная подсистема (насколько она дифференцирована, в какое количество социальных общностей включен индивид) |  |  |
| Нормативный порядок |  |  |
| Доминирующий способ легитимации |  |  |
| Способность общества к изменениям |  |  |

**ТЕСТЫ МОДУЛЬ 2.**

**1. Установите соответствие в определении социальной организации**

1) К. Барнард

2) Марч и Г. Саймон

3) Блау и У. Скотт

4) Этциони

**А. Этциони:**

а. организация - социальное объединение, конструированное для специфических целей. Основой является сознательное членство в организации и сознательное действие ее членов.

**К. Барнард:**

б. организация - вид кооперации людей, которые отличается от других социальных групп сознательностью, предсказуемостью и целенаправленностью. Основой служат действия людей, их кооперации, необходимость достижения целей.

**Марч и Г. Саймон:**

в. Организация - это распространенное сообщество людей во взаимодействии с центральной координирующей системой. Специфичность и координация внутри организации подобна сложному биологическому организму.

**П. Блау и У. Скотт:**

г. основная характеристика сложившейся организации - ее формализация и наличие формальной структуры.

**2. Понятия социальной организации до XX века применялось как синоним…**

а) промышленной организации

б) социальной группы

в) социальной системы

г) мануфактурного сообщества

**3. Классификация по какому признаку разделяет социальные организации на**

а) классификация по основанию:

**социетальные и локальные,**

**административные и общественные**

б) классификация по типу целей:

**деловые и благотворительные**

в) классификация по форме собственности:

**частные, акционерные, кооперативные, государственные и общественные.**

г) классификация по характеру деятельности:

**жестко структурированные и менее жестко структурированные**

**3. Что означает «социетальный»?**

а) единичное общественно значимое событие или некоторая совокупность однородных событий

б) относящийся к человеческому обществу и/или к человеческой интеракции в организациях, группах

в) относящийся к обществу, рассматриваемому как единое целое

г) собирательное понятие, характеризующее основные онтологические и методологические установки социолога

**5. Организация как вид кооперации людей, основой которой служат действия людей, их кооперации, необходимость достижения целей и которые отличаются от других социальный групп следующими качествами**

а) формализация и наличие формальной структуры

б) координированность, централизованность

в) сознательно членство и сознательное действие членов организации

г) сознательность, предсказуемость, целенаправленность

**6. Проблема влияния технологии на структуру организации была исследована в работах Дж. Вудворд, Р. Дабин, А. Раис, Э Трист, Н. И. Лапин, В.Г. Подмарков, О.И. Шкаратан, представителей …..подхода в социологии организации**

а) технологического

б) социотехнического

в) антитехнического

г) социогуманитарного

**7. По мнению какого автора существует несколько видов организационных целей? (цели-задания, цели-ориентации, цели-системы)**

а) М. Вебер

б) А.И. Пригожин

в) А. Этциони

г) Н.И. Лапин

**8. Установите соответствие между стадиями развития коллектива и процессами, характеризующими их**

1) стадия дифференциации

2) стадия первичного синтеза

3) стадия вторичного синтеза

в) появление лидеров и очерчивание функций людей

а) знакомство и адаптация

б) возникновение общности интересов, целей и установок

**9. Функции … заключаются в привлечении сотрудников к участию в управлении, создании психологического комфорта и включении личности в общественную деятельность**

а) коллектива

б) адаптации

в) политической системы

Г) взаимодействия с окружающей внешней средой

**10. Выделите основные факторы, влияющие на все сферы деятельности организации по Ричарду Тертону (может быть несколько вариантов ответов)**

а) роль государства и политической системы

б) влияние рынка, роль экономики

в) технология из внешнего окружения

г) влияние социальных и культурных факторов

**11. Внешняя организационная среда включает в себя отдельных людей, групп или учреждений, предоставляющих ей ресурсы или являющихся потребителями результатов ее деятельности, продукции или услуг. В связи с этим, появляется новая функция организации -**

а) бюрократия

б) связи с общественностью (Public relations)

в) иерархия

г) формальная организация

**12. На чем основывается взаимосвязь между членами формальной группы?**

а) жесткие правила, регламент, положения

б) отношение престижа и доверия

в) разделение функций, фиксированное членство

г) формирование единства интересов людей

**13. Укажите, кем впервые был введен в оборот термин «бюрократия» и в каком значении?**

а) Макс Вебер, в значении идеального типа управления организацией

б) Ф. Харрисон и Р. Моран, вид корпоративной культуры

в) Винсен де Гурнай, значение исполнительной власти в отрицательном смысле

г) Р. Мертон, господство на основе знания

**14. Какому разделу социологической науки положила начало теория бюрократии Макса Вебера?**

а) социология культуры

б) социология организации

в) социология образования

г) социология личности

**15. Какие формы бюрократии выделяет Макс Вебер?**

а) формальная и неформальная

б) целостная и интегративная

в) целенаправленная и целедостижимая

г) частная и государственная

**МОДУЛЬ 3.СОЦИАЛЬНЫЕ ЯВЛЕНИЯ И ПРОЦЕССЫ**

**ТЕМА 9. СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА, СТРАТИФИКАЦИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ**

Социальная структура общества – внутренне упорядоченное устройство общества или социальной группы; упорядоченная совокупность взаимодействующих социальных групп, социальных институтов.

Социальная стратификация – структурированное социальное неравенство, условия, при которых социальные группы имеют неравный доступ к благам.

Социальная мобильность – движение отдельных людей и групп от одного социоэкономического положения к другому.

**Задание 1.**

Дайте определение социальной общности.

**Задание 2.**

Назовите отличительные особенности массовой общности от групповой общности.

**Задание 3.**

Заполните таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды социальных общностей | Критерии выделения социальных общностей | Признаки общностей |
| Классы (страты) |  |  |
| Профессиональные общности |  |  |
| Отраслевые общности |  |  |
| Этнонациональные |  |  |
| Региональные |  |  |
| Демографические |  |  |
| Территориальные |  |  |
| Расовые группы |  |  |
| Производственные коллективы |  |  |
| Семья |  |  |

**Задание 4.**

В Индии существует восточная модель стратификационной системы, основанная на разделении людей по кастам. Укажите названия индийских каст и дайте краткую характеристику каждой.

**Задание 5.**

Приведите примеры таких типов социальной группы, как

1. большая группа
2. малая группа
3. вторичная группа
4. первичная группа

**Задание 6.**

На ваш взгляд, почему М. Вебер выделил три социальных ресурса, порождающих социальную стратификацию? Объясните каждый из них.

|  |  |
| --- | --- |
| Престиж |  |
| Собственность |  |
| Власть |  |

**Задание 7**

При изучении социальной мобильности различают интрагенерационную мобильность (перемещение в пределах одного поколения к другому) и интергенерационную мобильность (перемещение при переходе от одного поколения к другому).

Дайте краткую характеристику данным понятиям.

**Задание 8**

Как вы думаете, какой тип социальной мобильности (высокая и низкая социальная мобильность) присущ Соединенным Штатам Америке и Индии? Обоснуйте свой ответ.

**Задание 9**

Определите, к какому виду объема - совокупный объем или дифференцированный - относятся следующие факты и почему?

1. В индустриальном обществе две трети населения мобильны.
2. Существует статистика, что 37% детей рабочих стали служащими.

**Задание 10**

Подумайте над темой социальной мобильности ученых в рамках таких понятий как научная эмиграция и миграция, патологическая мобильность. Как вы думаете, социальная мобильность ученых в СССР отличается от их социальной мобильности в 1990-е годы и в наше время?

**ТЕМА 10. СОЦИАЛЬНЫЕ КОНФЛИКТЫ**

Социальный конфликт – специфический способ взаимодействия людей, причина которого находится в разногласии социальных групп или личностей при расхождении во мнениях, взглядах.

**Задание 1.**

Дополните классификацию конфликтов:

1. Личностный конфликт

4. Конфликт принадлежности
5. Конфликт с внешней средой

**Задание 2.**

Опишите основные стадии и особенности протекания конфликта

**Задание 3.**

Согласно типологии социальных конфликтов, существуют политические конфликты, социально-экономические конфликты и национально-этнические конфликты. Приведите примеры следующих видов конфликтов:

- конфликт между ветвями власти

- конфликт между политическими партиями и движениями

- социально-экономический конфликт

- национально-этнические конфликты

**Задание 4.**

Установите соответствие и дайте краткую характеристику каждой концепции социального конфликта.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Концепция | Автор | Содержание |
| концепция позитивно-функционального конфликта |  |  |
| общая теория конфликта |  |  |
| конфликтная модель общества |  |  |

Авторы: К. Боулдинг, Л. Козер, Р. Дарендорф

**Задание 5.**

Назовите типы причин социальных конфликтов.

**Задание 6.**

Проанализируйте роль социальных конфликтов в обществе.

**Задание 7.**

Проанализируйте на примере любого социального конфликта элементы содержания конфликтной ситуации

|  |  |
| --- | --- |
| Конфликт |  |
| Описание конфликта |  |
| Участники конфликта |  |
| Предмет конфликта |  |
| Объект конфликта |  |
| Микро- и макросреда |  |

**Задание 8.**

Соотнести причины социальных конфликтов с их характеристиками.

Ответ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
|  |  |  |  |  |

**Задание 9.**

Сила участника конфликта представляет собой способность оппонента воплотить свою идею вопреки воле других членов взаимодействия. К ресурсам силы участника конфликта относятся:

- физическая сила и технические средства для насильственного разрешения конфликта;

- информационно-цивилизационное разрешение конфликта, благодаря сбору фактов, документов, анализу материалов о самом конфликте и своем оппоненте с целью своей победы;

- социальный статус, который выражается в общественно признанных показателях (доходы, уровень власти и т.д.);

- остальные ресурсы (средства, территория, предел времени, число приверженцев).

На ваш взгляд, какие ресурсы эффективнее всего использовать в разрешении социального конфликта и почему?

**Задание 10.**

Придумайте пример социальной рекламы, которая бы рассказывала о мирных методах разрешения социального конфликта.

Темы на выбор: «взрослые-дети», «богатые-бедные», «власть-общество», «мужчина-женщина».

**ТЕМА 11. МОЛОДЕЖЬ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ГРУППА**

Молодежь - социально-демографическая группа, переживающая период становления социальной и психофизиологической зрелости, адаптации к исполнению социальных ролей взрослых. Возрастные границы размыты и подвижны, как правило, к молодежи причисляют людей в возрасте 14-30 лет.

**Задание 1**

Проанализируйте определение молодежи В.Т. Лисовского и И.С. Кона. Попробуйте на их основе дать свое определение.

В.Т. Лисовский: «Молодежь—поколение людей, проходящих стадию социализации, усваивающих, а в более зрелом возрасте уже усвоивших, образовательные, профессиональные, культурные и другие социальные функции; в зависимости от конкретных исторических условий возрастные критерии молодежи могут колебаться от 16 до 30 лет».

И.С. Кон: «Молодежь - социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социального положения и обусловленных тем и другим социально-психологических свойств. Молодость как определенная фаза, этап жизненного цикла биологически универсальна, но ее конкретные возрастные рамки, связанный с ней социальный статус и социально-психологические особенности имеют социально-историческую природу и зависят от общественного строя, культуры и свойственных данному обществу закономерностей социализации».

Ваше определение:

**Задание 2**

Проанализируйте, какое влияние и почему на становление личности молодого человека оказывают следующие факторы:

1. Образовательная система
2. Государственная идеология и политика
3. Средства массовой информации
4. Межличностные отношения
5. Культура
6. Ценностные ориентиры

**Задание 3**

На основе факторов, влияющих на становление личности из Задания №2, создайте свою шкалу по степени их влияния на социализацию молодежи.

**Задание 4**

Назовите 7-10 жизненных ценностей. Расставьте их по степени важности для вас.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Задание 5**

Субъекты общественной молодежной политики – политические партии, общественные объединения, хозяйственные организации (корпорации) и конфессиональные объединения молодежи. Какой субъект молодежной политики, на ваш взгляд, действует наиболее эффективно и почему?

**Задание 6**

А. Большова считает, что «Акценты жизненных ожиданий молодежи заметно сместились - усиливается высокая требовательность к себе в вопросах подготовки к жизни. Это заставляет молодежь ставить перед собой задачи по овладению современным образованием и профессией, при этом тревогу вызывает усиливающаяся неразборчивость в средствах достижения ими «жизненного успеха». Наблюдается снижение социальной активности молодёжи, снижаются культурные запросы, наблюдается кризис идеалов и утрата духовных ориентиров».

Согласны ли вы с этим высказыванием? Приведите примеры в поддержку своей позиции.

**Задание 7**

По данным кадровых агентств, на 2011 год среди молодежи самыми востребованными профессиями являются:

Менеджер по туризму

Специалист по рекламе и связи с общественностью

Инженеры-экологи

Менеджеры по организации корпоративных праздников и мероприятий

Работники в сфере маркетинговых и финансовых исследований

Менеджеры по управлению персоналом

Сотрудники в сфере оценки финансовых рисков

Какая тенденция прослеживается в выборе профессии современной молодежи? Какие перспективы ждут представителей инженерных профессий?

**Задание 8**

С какими проблемами при трудоустройстве сталкивается выпускник вуза? В какой сфере и почему вы хотели ли работать?

**Задание 9**

Представьте, что вы создаете молодежного движение в Росси. Разработайте его концепцию по следующим направлениям:

|  |  |
| --- | --- |
| Название |  |
| Число участников |  |
| Основная идея |  |
| Программа движения |  |
| Цели |  |
| Атрибутика |  |
| Методы участия в жизни страны |  |
| Наличие иерархии |  |
|  |  |
|  |  |

**Задание 10**

Как вы думаете, почему в современной России молодежь практически разделилась на две части – одни участвуют в молодежных политических партиях, ведут активную митинговую деятельность. Другие – подчеркнуто, индифферентны к такого рода активности? Какие тенденции ждут молодежь в ближайшем будущем?

Литература

**Основная учебная литература**

1. Добреньков В.И., Кравченко А.И. Социология: учебник для вузов – М.:ИНФРА-М, 2009.
2. Волков Ю.Г., Добреньков В.И., Нечипуренко В.Н. Социология: учебник. – М.:Гардарики¸ 2008.

**Дополнительная учебная литература**

1. М Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: 2003.
2. Анурин В.Ф. Динамическая социология. – М.: 2003.
3. Арон Р. Этапы развития социологической мысли. – М.: 1993.
4. Арутюнян Ю.В., Дробижева Л.М., Сусоколов А.А. Этносоциология. – М.: 1998.
5. Артемьев А.И. Социология личности. – М.: 2003.
6. Бабосов Е.М. Социология управления. – Минск, 2001.
7. Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования. – М.: 1999
8. Бодрийяр Ж. Система вещей. – М.: 2001.
9. Вебер М. Избранное. Образ общества. – М.: 1994
10. Гараджа В.И. Социология религии. – М.: 2005.
11. Гидденс Э. Социология. – М.: 2005.
12. Голод С.И. Семья и брак: историко-социологический анализ. – СПб.: 1998.
13. Дюркгейм Э. Социология, ее предмет, метод, предназначение. – М.: 1995
14. Дюркгейм Э. О разделении общественного труда. Метод социологии. – М.: 1991
15. Заславская Т.И. Современное российское общество: Социальный механизм   
    трансформации. – М.: 2004
16. Здравомыслов А.Г. Социология конфликта. – М.: 1996.
17. Иноземцев В.Л. Современное постиндустриальное общество: природа, противоречия, перспективы. – М.: 2000.
18. Ионин Л.Г. Социология культуры. – М.: 2004.
19. История социологии./ Под общ. Ред. А.Н. Елсукова и др. – Минск, 1997.
20. Кукушкина Е.И. Русская социология Х1Х-начала ХХ веков. – М.: 1993.
21. Левикова С.И. Молодежная культура. – М.: 2004.
22. Миллс Ч. Социологическое воображение. – М.: 1998.
23. Мультикультурализм и этнокультурные процессы в меняющемся мире. – М.: 2003.
24. Овсянников В.Г. Методология и методика в прикладном социологическом исследовании. – Л.: 1989.
25. Осипова –Дербас Л.В. Эволюция цивилизации. – СПб.: 2002.
26. Панарин А.С. Искушение глобализмом. – М.: 2003.
27. Панарин А.С. Православная цивилизация в глобальном мире. – М.: 2003.
28. Парсонс Т. О структуре социального действия. – М.: 2000
29. Парсонс Т. Система современных обществ. – М.: 1997.
30. Пригожин А.И. Современная социология организаций. – М.: 1995.
31. Радаев В.В. Экономическая социология. – М.: 2005.
32. Радаев В.В., Шкаратан О.И. Социальная стратификация. – М.: 1996.
33. Руткевич М.Н. Социальная структура. – М.: 2004.
34. Сергейчук А.В. Социология управления. – СПб.: 2002.
35. Смелзер Н. Социология. – М.: 1994.
36. Сорокин П. Социальная и культурная динамика. – СПб.: 2000.
37. Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. – М.: 1992.
38. Сорокин П. Система социологии. Т. 1-2. – М.: 1993.
39. Социология семьи./ Под ред. А.И. Антонова, – М.: 2005.
40. Спенсер Г. Основания социологии. – М.: 1998.
41. Фролов С.С. Социология организаций. – М.: 2001.
42. Черняк Е.М. Социология семьи. – М.: 2003.
43. Шереги Ф.Э. Социология предпринимательства. Прикладные исследования. – М.: 2002.
44. Яковец Ю.В. Глобализация и взаимодействие цивилизаций. – М.: 2003
45. Санталайнен Т.,Воутилайнен Э.,Поренне П.,Ниссинен Й. Управление по результатам. – М.: 1988.
46. Самыгин С.И., Столяренко Л.Д. Психология управления. – М.: 1997.
47. Удальцова М.В., Аверченко Л.К. Социология и психология управления. – М.: 2001.
48. Зигерт В., Ланг Л. Руководить без конфликтов. – М.: 1990.
49. Конфликтология / под ред. проф. В.П.Ратникова. – М.: 2004.
50. Тощенко Ж.Т. Социология труда: опыт нового прочтения. – М.: 2005.
51. Зборовский Г.Е., Шуклина Е.А. Прикладная социология. – М.: 2004.
52. Курбатов В.И., Курбатова О.В. Социальное проектирование. – Ростов-на-Дону, 2001.
53. Сикевич З.В. Социологическое исследование. – СПб.: 2005.
54. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. – М.: 2003.
55. Добреньков В.И., Кравченко А.И. Методы социологического исследования. – М.: 2006.
56. Основы прикладной социологии /под ред. Шереги Ф.Э. и Горшкова М.К. – М.: 1995.
57. Ноэль Э. Массовые опросы. – М.: 2003.
58. Глядя на Запад: культурная глобализация и российские молодежные культуры. – Спб.: 2004.
59. Гвишиани Д.М. Организация и управление. – М.: 1998.
60. Красовский Ю.Д. Организационное поведение. – М.: 2009.
61. Спивак В.А. Корпоративная культура. – СПб.: 2001
62. Тихонов А.В. Социология управления. - М.: Канон +, 2007.
63. Тощенко Ж.Т. Социология труда, - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008.
64. Фролов С.С. Социология: учебник для вузов. - М.: Гардарики, 2007.

**Кафедральные издания и методические материалы**

Социология: методическое пособие для семинарских занятий/ под ред. Акимовой И.А. – М.: МГТУ, 2008.

67. Кансузян Л.В., Панина Г.В. Методика и техника социологического исследования: методическое пособие. – М.: МГТУ, 2008.

68. Социология: курс лекций. Учебное пособие/под ред. И.А. Акимовой – М.:МГТУ,2010.

ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| МОДУЛЬ 1. СОЦИОЛОГИЯ КАК НАУКА | 1 |
| Тема 1. Социология как наука. Основные этапы становления и развития социологии | 1 |
| Тема 2. Место социологии в системе инженерного образования. Инженерная деятельность как социальное явление | 8 |
| Тема 3. Прикладная социология | 22 |
| Тест Модуль 1. | 29 |
| МОДУЛЬ 2. ОБЩЕСТВО КАК СИСТЕМА | 35 |
| Тема 4. Общество как система | 35 |
| Тема 5. Социальные общности и группы | 43 |
| Тема 6. Социальные институты | 49 |
| Тема 7. Социология организаций | 54 |
| Тема 8. Социальные изменения и социальная стабильность | 58 |
| Тест Модуль 2. | 66 |
| МОДУЛЬ 3. СОЦИАЛЬНЫЕ ЯВЛЕНИЯ И ПРОЦЕССЫ | 70 |
| Тема 9. Социальная структура, стратификация и социальная мобильность | 70 |
| Тема 10. Социальные конфликты | 75 |
| Тема 11. Молодежь как социальная группа | 80 |
| Литература | 85 |

1. Юдин В. А. Инженер // Большая Советская Энциклопедия: В 30 т. - Москва: «Советская энциклопедия», 1969-1978. - <http://slovari.yandex.ru/~книги/БСЭ/> [↑](#footnote-ref-1)
2. Э. Крик «Введение в инженерное дело» - М: «Энергия», 1970. - 176 с.- стр. 23 // Цит. по Иловайский И. В. Инженерное дело: введение в специальность. - <http://tekne.narod.ru/engineerng.html> [↑](#footnote-ref-2)
3. Эллюль Ж. Технологический блеф // Перспективы мирового развития в западной литературе. Ч. 2. - М.: ИФРАН, 1990. – 523с [↑](#footnote-ref-3)
4. Запись в ЖЖ <http://savmaxru.livejournal.com/47524.html> [↑](#footnote-ref-4)
5. Официальный сайт Всемирной трансгуманистической ассоциации <http://humanityplus.org/learn/philosophy/> [↑](#footnote-ref-5)
6. W. Ogburn. Social Changes, 1933, р. 196 – Цит. по материалам сайта Американской социологической ассоциации <http://www2.asanet.org/governance/ogburn.html> [↑](#footnote-ref-6)
7. Дик Н., Дик П. Культурология. Учебное пособие для вузов. <http://www.hrono.ru/libris/lib_d/dikkult05.php> [↑](#footnote-ref-7)
8. Автор задачи Юрий Гурин, а задача взята на сайте <http://www.trizland.ru/task.php?id=1753&nav=1> [↑](#footnote-ref-8)
9. Волков С.В. Интеллектуальный слой в советском обществе. М.: ИНИОН, 1999. – 250 с. В электронном формате книга доступна на сайте историка С. В.Волкова: <http://swolkov.ru/biblio.htm> [↑](#footnote-ref-9)
10. Сайт Российского центра сертификации и регистрации профессиональных инженеров АТЭС <http://portal.tpu.ru/apec/certification/General/disciplines> [↑](#footnote-ref-10)
11. Социальные сети от А до Я. <http://www.social-networking.ru/az/25/> [↑](#footnote-ref-11)
12. Рисунок взят с сайта: <http://www.odn2.ru/bibliot/reut_pozitsionirovanie_kontrollinga.html> [↑](#footnote-ref-12)
13. Там же [↑](#footnote-ref-13)
14. Общая социология: Учеб. Пособие / Под общ. ред. А. Г. Эфендиева. – М.: ИНФРА – М, 2007. - с. 166 [↑](#footnote-ref-14)
15. Там же. [↑](#footnote-ref-15)
16. Аберкромби Н., Хилл С., Тернер Б. Социологический словарь. – М.: «Экономика», 2004. – с. 235 [↑](#footnote-ref-16)